

le Cœur du Sujet



GUIDE POUR LE FACILITATEUR

Assurer la Sécurité de nos Enfants

Formation pour assurer la sécurité des enfants dans l'église et dans la communauté.

une initiative de la Coalition SCWA

développé en collaboration
avec CAAES au R.D.Congo

Édition 2018-04b
copyright © SCWA – tous droits réservés

info@stop-cwa.org





Le Cœur du Sujet – Assurer la Sécurité de nos Enfants

Formation pour assurer la sécurité des enfants dans l'église et dans la communauté.

INFORMATION ET GUIDE POUR LE FACILITATEUR

Bienvenue

Cette formation de sept modules est conçue pour aider les leaders d'église et tous ceux qui travaillent avec les enfants à assurer la sécurité des enfants dans le cadre de l'église et de la communauté plus large.

Elle est surtout destinée aux pasteurs et autres responsables de l'église auxquels des fidèles ou des membres de la communauté posent des questions au sujet de la sorcellerie, et des malédictions contre leur famille, et où les enfants sont soupçonnés ou accusés de sorcellerie.

Elle aidera les pasteurs à comprendre ce genre de scénario d'une perspective biblique, pour qu'ils puissent répondre à la situation avec sensibilité, en reconnaissant l'intérêt supérieur de l'enfant.

Vue d'ensemble

Contexte

Nos églises devraient être des lieux de sûreté pour les enfants, dans lesquels ils peuvent s'épanouir au sein de la famille et dans la communauté de la foi. L'église devrait être un endroit où les enfants sont encouragés à grandir dans la foi, libres de toute crainte et pleins d'espoir. Notre désir est de sauvegarder le bien-être de tout enfant, et c'est ce but-ci qui donne le ton à cette formation. Les actions et pratiques positives pour la protection des enfants aident à créer un environnement sûr pour la croissance des enfants dans la foi chrétienne.

Dans toute communauté (église, village, quartier) où la vie est difficile, dans toute société où la peur des malédictions est élevée et les accusations de sorcellerie sont devenues normales, les enfants peuvent se trouver dans une situation de récrimination, ou ils sont soupçonnés, accusés par les membres de la famille étendue ou la communauté plus large. Les parents et tuteurs peuvent parfois se retrouver sous pression d'un devin ou d'un prophète auto-déclamé et finissent par accuser des enfants dans leur propre famille.

Le Cœur du Sujet

Il se peut également que des pasteurs ou leaders d'église puissent se retrouver dans une position délicate d'avoir à affirmer ou à réfuter des accusations de sorcellerie. Cette formation est conçue pour aider dans de telles circonstances.

Thème

La formation vise en priorité comment aborder et prévenir les accusations de sorcellerie portées contre les enfants. Mais il faut éviter de révéler ce thème au début, sur les invitations aux participants, ou dans le titre de la formation, parce que pour certains participants potentiels, ce thème représenterait une barrière qui les empêcherait de s'engager à faire la formation. Le phénomène « enfants dits sorciers » se révélera doucement comme un problème sérieux à aborder à travers les activités participatives dans les premiers modules.

Dans un contexte où les accusations de sorcellerie sont portées contre autrui, il y a une croyance dans un monde invisible du surnaturel qui se connecte invisiblement avec le monde visible. Dans ce contexte, il y a une grande peur de « la sorcellerie » et des « sorciers » qui agissent pour le mal entre ces deux mondes. Dans cette formation, on aborde ces croyances en utilisant les définitions suivantes :

- « Un sorcier » est une personne accusée par un devin (ou par quelqu'un qui joue le rôle de devin) d'avoir causé la malchance / un problème à autrui en utilisant des *pouvoirs maléfiques innés*. « Un sorcier » fait intentionnellement du mal à autrui, *en secret* et souvent pendant la nuit, sous le couvert des ténèbres.
- « La sorcellerie » est ce *pouvoir maléfique inné et secret*.

Les enfants ne sont pas les seuls à être soupçonnés ou accusés de sorcellerie. Dans certaines communautés, les personnes âgées, les veuves, parfois même les pasteurs sont accusés. Cette formation s'applique plus largement mais notre souci particulier ici est le bien-être des enfants.

But

Le but ultime de cette formation est de contribuer par des réponses conséquentes pour le changement des cultures et des comportements au sein des communautés locales en rapport avec le phénomène des accusations de sorcellerie portées contre les enfants.

Elle examine en profondeur le contexte dans lequel ces soupçons et accusations sont devenus normaux, et elle donne des aperçus bibliques pour améliorer la compréhension du problème. Cette compréhension mène à des réponses pratiques, saines et appropriées, qui sont conformes à la Parole de Dieu, et qui évitent de nuire à l'enfant ou de le stigmatiser ou traumatiser d'avantage.

Le résultat idéal de ces réponses pratiques est de bannir la peur, la crainte ou les menaces, perçues ou réelles, et de restaurer l'enfant à sa famille et à la communauté sans stigmatisation, latent ou exprimé.

Le Cœur du Sujet

Résumé du but de la formation:

- explorer le contexte dans lequel les soupçons et les accusations de sorcellerie sont portées contre les enfants;
- donner des aperçus bibliques pour améliorer la compréhension du problème ;
- développer des réponses pratiques saines et restauratrices qui évitent de nuire à l'enfant ou de le traumatiser d'avantage.

Les réponses pratiques développées à travers cette formation cherchent à :

- bannir la crainte;
- restaurer l'enfant à la famille et à la communauté;
- arrêter les accusations de sorcellerie portées contre les enfants et les conséquences épouvantables qui en suivent ;
- créer un environnement protecteur où les enfants peuvent s'épanouir.

Participants prévus

La formation est prévue principalement pour les pasteurs et leaders d'église et de la communauté, mais on espère qu'ils partageront ce qu'ils ont appris après la formations avec les familles, les fidèles, les communautés locales et les réseaux de support communautaires là où ils existent.

Ceux qui travaillent comme éducateurs et avocats pour les enfants trouveront aussi cette formation bénéfique dans leur travail.

Résumé : la formation est destinée aux:

- Pasteurs et leaders d'église;
- Leaders communautaires;
- Educateurs et avocats qui travaillent en faveur des enfants.

...et la formation est à partager...

- Avec les fidèles;
- Avec les familles et membres de la communauté plus large;
- Avec les réseaux de support locaux.

Grandes Lignes

Il y a sept modules, chacun de 210 minutes au maximum (trois heures et demie); ceci dépend du temps donné entre les activités pour les pauses et les rafraîchissements servis.

Il est recommandé de faire tous les modules pendant une période intensive de plusieurs jours (cinq jours environ) plutôt que de faire les modules pendant une période de plusieurs

Le Cœur du Sujet

semaines ou plusieurs mois. Si ce n'est pas possible, essayer de faire les modules pendant une période aussi courte que possible.

Cette approche permettra aux participants de profiter au maximum de la formation. Elle réduira aussi la possibilité qu'un participant ne vienne qu'à un ou deux ateliers, et qu'il ne gagne qu'une compréhension très limitée des principes clefs et de la bonne pratique.

Comme indiqué ci-dessus, le but de la formation est de changer les attitudes et les pratiques nuisibles envers les enfants, surtout en ce qui concerne les accusations de sorcellerie portées contre les enfants. Chaque modulée a des objectifs distincts et pris ensemble, ils vont vers ce but principal.

Résumé de la Formation

1. Les Enfants en tant que Dons de Dieu :

À la fin de ce module, les participants seront capables de savoir que les enfants sont un don de Dieu, créés à son image et qui ont chacun un programme bien défini par Dieu.

2. La Responsabilité Personnelle et la Tendence à Rejeter la Faute sur Autrui:

À la fin de ce module, les participants auront une meilleure compréhension des racines des accusations de sorcellerie portées contre les enfants et surtout du rôle de la responsabilité personnelle.

3. Le Développement Normal de l'Enfant et l'Impact du Traumatisme :

Dans ce module on aborde quelques signes supposés de la sorcellerie, qui provoquent des accusations portées contre les enfants. À la fin de ce module, les participants auront une meilleure compréhension du développement normal d'un enfant et des effets d'un traumatisme sur le développement.

4. Les Pouvoirs Spirituels

Dans ce module on aborde la peur, en référence à la Souveraineté de Dieu et les conséquences spirituelles de ce que Jésus-Christ a accompli sur la croix; et l'enseignement biblique concernant la 'sorcellerie'.

5. Le Rôle des Pasteurs:

Dans ce module on aborde les responsabilités spirituelles des leaders d'église en tant que 'bergers du troupeau'. On fait des recommandations pratiques pour répondre à une accusation de sorcellerie portée contre un enfant.

6. L'Enfant au Sein de la Communauté :

L'objectif de ce module est de mieux comprendre le rôle de la communauté plus large dans la protection de l'enfant et dans la prévention des accusations de sorcellerie portées contre les enfants.

7. Les Droits de l'Enfant et la Rôle de la Loi dans la Protection de l'Enfance :

Le Cœur du Sujet

A la fin de ce module, les participants auront une meilleure compréhension du contexte légal des droits de l'enfance, et de l'importance d'agir pour la protection des enfants, à savoir:

- une conscience de la Charte Africaine des Droits et du Bien-être de l'Enfant (CADBE), la Convention des Nations Unies relative aux Droits de l'Enfant (CNUDE), et les lois nationales qui apportent de la protection de l'enfance;
- comment agir et s'engager pour la protection de l'enfance dans nos églises et nos communautés.

Le Rôle du Facilitateur

Voici des conseils pour aider le facilitateur à donner la formation de la manière la plus efficace possible pour que les participants puissent vraiment en bénéficier. Nous recommandons que le facilitateur a au moins un assistant pour l'aider au cours de la formation.

Avant de donner cette formation, le facilitateur devra se familiariser avec le contenu. De plus, il ou elle devra aussi se rappeler que pour certains participants, cette occasion pourrait bien être la première fois où ils ont considéré ces problèmes et en a discuté, et la première occasion de poser des questions sur ce thème.

Protection de l'Enfance: il est essentiel de garder à l'esprit le contexte plus large de la protection de l'enfance, au sein de l'église ainsi que dans la communauté et société où l'église est située et où elle apporte de l'influence. Le désir d'éviter de faire du mal aux enfants devrait être ou devenir (au cours de la formation) une préoccupation primordiale pour tous ceux qui y participent.

Points Clefs: Chaque module a des objectifs spécifiques qui, pris ensemble, atteignent le but de la formation. Une partie du rôle du facilitateur est de renforcer ces points clefs pendant chaque module. Il faut donc qu'il ou elle prépare chaque module à l'avance avec attention, pour pouvoir bien établir le meilleur moyen de souligner et renforcer ces points d'apprentissage.

Thème principal: Un autre aspect du rôle du facilitateur est de guider les discussions pour que le message principal ne soit pas noyé et perdu au milieu des controverses ou des diversions. Il est important de ne pas permettre aux participants de faire dérailler une activité ou de se laisser distraire par un débat constant entre deux points de vue opposés. Ceci demande des compétences de médiation délicate. Il est parfois mieux d'accepter les divergences mais de souligner que, quoi qu'il en soit, nos actions envers les enfants doivent toujours être guidées par la gentillesse et la compassion au lieu de la violence et la maltraitance.

Sensibilité Pastorale: Il est probable que plusieurs participants auront une expérience personnelle des problèmes abordés par la formation, et pour certains, elle provoquera des

Le Cœur du Sujet

souvenirs et des émotions difficiles à gérer. Le facilitateur doit en être conscient. Éviter de forcer les gens à partager leurs expériences ou leurs sentiments d'une manière qui leur est difficile.

Si possible, créer un environnement de confiance, et si possible, en plus de l'espace principale de la formation, créer un coin privé où des personnes sensibles et expérimentées dans ce domaine peuvent prier avec les participants s'ils ne veulent pas prier devant les autres.

Comment...

Voici quelques détails pratiques pour aider le facilitateur à faire des préparatifs.

Nombre de Participants

Cette formation est une formation interactive, dynamique et tout le monde est engagé dans le processus. C'est pourquoi on recommande un nombre de 20 à 40 participants au maximum pour chaque séance. Pour les groupes de discussion, sept à huit personnes par groupe est l'optimum, 10 au maximum. Si le groupe est plus grand, certains ne participeront pas de manière active aux discussions du groupe.

Lieu et Répartition du Temps

Si possible, le lieu de formation aura beaucoup de place et sera bien aéré. Pour les jeux, les saynètes, et les jeux de rôles, les participants ont besoin de bouger. Il faut de la place aux murs pour afficher des fiches de papier avec des tableaux, des notes, et des réponses pour que chacun puisse les voir.

De plus, il vaut faire de petites pauses pendant la formation, car elle peut être très intense.

Chaque activité a une durée suggérée. Il est essentiel de respecter le programme, dans la mesure du possible, pour que l'atelier progresse à un bon rythme, que les participants restent engagés et que tout le matériel du cours de formation soit couvert.

Structure des Modules

Chaque module contient les sections suivantes :

- **Avant l'Atelier** : les choses qui doivent être préparées avant chaque atelier. Il serait très difficile de faire les activités sans avoir fait ces préparatifs.
- **Prières et Adoration** : commencer chaque journée avec des chants d'adoration et de la prière. Ceci met la formation dans le contexte de la vie spirituelle chrétienne et de la communauté chrétienne. Inviter des participants auxquels vous faites confiance à diriger cette partie de la formation, si vous préférez.

Le Cœur du Sujet

- **Ouverture** : Dans le premier module les participants sont invités à se présenter (brièvement! Ne leur permettez pas de parler pendant plus de deux ou trois minutes). Dans tous les autres modules, l'activité d'ouverture est pour résumer les modules précédents.
- **Activités** : Il y a une variété d'activités telles que jeux, discussions, jeux de rôles pour encourager les participants à participer au maximum avec leurs collègues. Cette approche aide à comprendre et à apprendre.
- **Fermeture** : Le but est de demander aux participants de réfléchir à ce qu'ils ont appris. Cette activité renforce l'apprentissage et aide les participants à profiter de celui des autres.
- **Prière** : on finit chaque journée par la prière.

Préparatifs

Avant chaque atelier, il faut rassembler tous les matériaux nécessaires : par exemple, feuilles du flip-chart, marqueurs, scotch, feuilles de papier (blanches et en couleurs différentes, si possible), crayons ou stylos ou bâtons, et ballons gonflés, des post-it, (un post-it, c'est un morceau de papier avec une bande autocollante. Si ce genre de fourniture n'est pas disponible, les morceaux de papier non adhésifs conviendront. Ils peuvent être affichés avec un morceau de scotch), et des copies du questionnaire ou des extraits Bibliques, écrits sur des feuilles de papier.

Activités

Quelques conseils concernant les activités différentes dans chaque module :

- **Questionnaires** : La première activité du Module 1 et la dernière du Module 7 sont de simples questionnaires, clairement marqués. Photocopiez le questionnaire avant l'atelier, un pour chaque participant. Donnez un stylo à chaque participant, puis distribuez les questionnaires. Demandez aux participants de remplir le questionnaire sans en discuter et de manière privée, sans partager leurs réponses avec les autres participants. Soulignez que les réponses sont anonymes. Ramassez les questionnaires si possible en utilisant une boîte avec une fente dans le couvercle, comme une urne. Les participants y déposent leur questionnaire.
- **Jeux** : Il faut beaucoup de place sans meubles pour les jeux. Veuillez à ce que vous avez tout dont vous aurez besoin pour le jeu.
- **Études en Groupes** : Les groupes ne doivent être ni trop grands ni trop petits. Il est utile de noter les références bibliques et les questions pour chaque groupe à l'avance. Il faut essayer d'encourager tout le monde à participer aux discussions et il faut éviter qu'une ou deux personnes ne les dominent. Choisissez une ou deux personnes par groupe comme rapporteur du groupe.

Le Cœur du Sujet

- **Saynètes etc:** Certaines des activités (telles que Saynètes, Dialogues, Jeux de Rôles) demandent un peu d'art dramatique. Vous pouvez demander des volontaires ou sélectionner les 'acteurs' vous-même. Encouragez les gens à être expressifs et animés. N'insistez jamais que quelqu'un prenne un rôle qui rend cette personne mal à l'aise. Le contenu de la formation peut provoquer des émotions et réactions fortes selon les expériences personnelles des participants. Soyez sensible.
- **Lire à Haute Voix:** Certaines activités (telles que Histoires, Lecture Guidée, Imaginer) demandent aux participants de lire à haute voix. Choisissez des volontaires qui lisent clairement et pas trop vite pour que tout le monde puisse bien entendre.
- **Écrire sur le Mur:** Certaines activités (telles que Au Mur, Principes, Réaction) se font avec une grande feuille (du genre papier conférence) affichée au mur. Trouvez un volontaire qui écrit clairement. (Si un volontaire écrit, cela vous permettra plus d'interaction avec les participants.) Les participants peuvent lire ces feuilles, ainsi que tout le matériel affiché, pendant les pauses.
- **Tous Ensemble:** Même pendant les activités tous ensemble, assurez-vous de la participation et de l'interaction de tous. Encouragez ceux qui ne parlent pas beaucoup à répondre et à participer aux discussions et aux activités.

Si les outils de la formation vous deviennent familiers, vous aurez plus de confiance que chaque session se déroule très bien.

Après Module 7 de la Formation

Pour profiter au maximum de la formation, faites les activités suivantes immédiatement:

Plans Personnels d'Action

Donnez un **Plan Personnel d'Action** (fourni dans les annexes à la fin du Module 7) à remplir à chaque participant. Il est bon de les encourager à s'engager à prendre des mesures concrètes basées sur ce qu'ils ont appris pendant la formation. Ils doivent garder cette feuille pour les aider à se rappeler et à utiliser ce qu'ils ont appris. Vous n'avez pas besoin ni de voir ni de copier ces feuilles, mais il faut demander aux participants de les garder et les informer que vous aimeriez en discuter d'ici trois / six mois / un an pour savoir les progrès faits au cours des mois à venir.

Questionnaire d'Impact

Mesurer l'impact de la formation est essentiel. Vous voulez savoir quelle différence la formation a apporté aux participants, à leur façon de penser et d'agir par rapport à ce problème.

Analysez les réponses au **Questionnaire** de la première activité du premier module. Puis faites la même chose avec les réponses au **Questionnaire** de la dernière activité du dernier module pour comprendre s'il y a eu un impact immédiat.

Processus d'Évaluation

Suivez le processus d'Évaluation d'Impact immédiatement, puis après trois / six mois / un an pour savoir s'il y a eu des changements à long terme et s'il faut encore de formation sur ce thème.

Si possible, contactez SCWA pour donner une mise à jour du progrès à la suite de la formation. Merci beaucoup.

Évaluation d'Impact

Veillez noter que des copies de tous les formulaires se trouvent dans les annexes du module concerné, ainsi que dans le fichier des Formulaires d'Évaluation.

Principes Clés

1. Chercher à comprendre si la formation a eu un impact durable. Nous prions que Dieu transformera les attitudes et les pratiques pour toujours à travers cette formation. Il vaut vérifier s'il est nécessaire de la répéter après quelques mois, après un an etc. pour renforcer les changements positifs et pour continuer à affronter les croyances et pratiques négatives.
2. S'il y a eu un impact, quel impact? Sur qui? Pourquoi? Cela nécessitera une description plutôt qualitative, comme: « Comment était la situation avant, et comment est-elle maintenant? »
3. Fournir des preuves si possible, par exemple :
 - chiffres du nombre d'accusations de sorcellerie portées contre les enfants, avant et après la formation ;
 - comparaisons avant et après la formation, sous forme de témoignages personnels et descriptions détaillées.

Étapes à Suivre

1. Commencer avec votre point de départ de base, et votre impact immédiat, comme suit : Faire une comparaison direct entre les réponses au **Questionnaire** données dans la première activité du première module, et les réponses au **Questionnaire** données lors de la dernière activité du dernier module. En plus de cela, vous aurez aussi peut-être d'autres indicateurs de base à noter (chiffres, descriptions, etc.). Les réponses post-it à la fin de chaque module vous donneront des indicateurs immédiats des attitudes initiales et aussi des changements à travers le cours.
2. Encourager les participants à remplir et à garder un **Plan d'Action Personnelle** (vous en trouverez dans les annexes du Module 7). Expliquer que vous proposez les contacter d'ici trois / six mois / après un an pour découvrir comment ils l'ont mis en œuvre et quels en étaient les résultats. On est tous des acteurs du changement positif !
3. Immédiatement à la fin de la formation, posez les **Questions d'Évaluation Initiale**. Notez les réponses sur le formulaire donné (vous le trouvez ci-dessous).
4. Après la période de temps prévue (trois mois, six mois, un an), contacter les participants de nouveau, et leur poser les **Questions d'Évaluation Subséquentes** concernant leurs actions depuis la formation et les changements qu'elles ont apportées. Notez les réponses sur le formulaire donné (vous le trouvez ci-dessous).
5. Après encore trois / six mois / un an, répéter de poser les **Questions d'Évaluation Subséquentes** avec tous les participants. Cela vous donnera une perspective à plus long terme.
6. Préparer un rapport avec ces preuves détaillées de transformation et l'utiliser :
 - pour la sensibilisation ;
 - pour pousser les autres à l'action ;
 - pour le plaidoyer auprès des autorités ;
 - pour mobiliser des fonds ;
 - pour satisfaire aux besoins des bailleurs de fonds pour le mesurage d'impact etc. ;
 - pour décider s'il faut encore de formation.
7. Au cas où il y a eu très peu d'impact, il vaut réexaminer le contenu de la formation donnée. Est-ce qu'il faut la changer? Si oui, comment? Est-ce qu'il faut faire autre chose pour atteindre le but visé d'attitudes et de pratiques transformées ?

Si possible, contactez SCWA pour donner une mise à jour du progrès à la suite de la formation. Merci beaucoup.

Le Cœur du Sujet

Coordonnées

info@stop-cwa.org

